



Hoạt động “Mỗi người dạy một người”

Giới thiệu: người hướng dẫn thực địa trình bày những thách thức đối với giáo viên như: có nhiều trò tiêu khiển làm sao lảng, giữ được sự theo dõi của học viên, những rủi ro về vật lý... Mặt khác, từ những lần trước đây, giáo viên và học viên tập trung ở rừng cây và tận hưởng những niềm vui của việc học thực tế. Thực địa sẽ mang chúng ta đến thế giới với những hoàn thiện của nó và thôi thúc chúng ta khám phá những gì thuộc về chính mình.

Mỗi người dạy một người là một kỹ thuật đơn giản để truyền đạt những hiểu biết nhỏ của mình đến với cả nhóm - từng người một sẽ thực hiện. Mỗi học viên đối mặt với những thông tin mới, học nó và sau đó là được trao quyền để dạy nó cho những học viên khác. Nó cho phép một người với một thời gian ngắn hướng dẫn và để cho Bạn chọn “bài học” phù hợp với cách học, cá tính và năng lực của mỗi học viên.

Như là một phương pháp giảng dạy, nó sẽ được sử dụng cho hầu hết các chủ đề hoặc các mảng nội dung mà có thể được chia ra làm những phần nhỏ như các loài động thực vật và những khái niệm sinh thái hoặc vật lý. Mỗi người dạy một người bao gồm 5 bước:

1. Giới thiệu: đây là một phần của nhóm gồm những thành viên lắng nghe về một chủ đề rộng lớn được giới thiệu.
2. Dạy một người: giáo viên dạy cho mỗi một học viên để truyền đạt một lượng kiến thức nhỏ.
3. Quan sát học viên dạy: giáo viên nhìn xem mỗi học viên dạy bài học đầu tiên của Anh/Chị ta.
4. Các học viên dạy lẫn nhau: mỗi một “giáo viên” mới dạy một bài 2 phút cho một học viên khác.
5. Tổng kết:

Tiến trình:

Chuẩn bị lời nhắc/gợi ý: chọn chủ đề mà Bạn có thể chia thành các “chủ đề nhỏ” cho học viên. Chuẩn bị những tấm thẻ, những mẫu nhắc bài cho từng chủ đề. Các thẻ này nên có những thông tin, diễn giải, biểu đồ, hình ảnh. Sự pha trộn của nhiều dạng thông tin khác nhau có thể rất hữu ích cho các học viên, những người có cách học phong phú. Các tấm thẻ này sẽ cung cấp những gợi ý và cấu trúc về các bài học của học viên.

Hình thành hoạt động: chọn địa điểm mà cho phép Bạn giữ được sự theo dõi của tất cả các học viên của Bạn - những đường mòn hoặc những bãi biển có thể rất tốt. Những vùng mở như các bãi cỏ cũng có thể được nếu bạn có thể hình thành nên đường thẳng và có thể khoanh tròn trở lại điểm ban đầu.

Giáo viên thứ 2: người trưởng nhóm thứ 2 được cần đến. Điều lý tưởng nhất là người này có thể tiếp tục thảo luận với học viên từ điểm ban đầu cho đến hết tất



cả sinh viên được tham gia vào hoạt động này. Người này cũng là “học viên” cuối cùng để vượt qua quá trình này và có thể là một người tốt để “kiểm tra” vào lúc cuối. Người này cũng nên theo dõi quản lý thời gian để hoạt động được tiếp tục.

Bài giảng: giới thiệu tổng quan về chủ đề của Bạn. Những khái niệm rộng nhất liên kết tất cả các phần của các học viên sẽ dạy? Giải thích về các bước. Giải thích tầm quan trọng của việc giảng dạy như là một cách để học. Khuyến khích tất cả học viên bổ sung vào những gì mà họ có thể biết liên quan đến những thông tin mà họ sẽ dạy.

Học viên đầu tiên: Giáo viên 1 hướng dẫn học viên ở vùng mà cả nhóm không nghe được, chọn một tấm thẻ gợi ý/nhắc bài và dạy một bài học về chủ đề này trong vòng 2 phút. Ghi nhớ những bức tranh thể hiện những thói quen. Biến đổi bài học của Bạn đối với học viên đó.

Học viên 2: sau 2 phút, học viên 2 tham gia vào giáo viên 1 và học viên 1. Học viên 1 sẽ hướng dẫn học viên 2 với sự theo dõi và động viên của giáo viên hoặc có thể đưa ra một số gợi ý nhỏ.

Học viên 3: Sau 2 phút, giáo viên 1 và học viên 2 di chuyển đến một chỗ gần đó để thực hiện bài học của họ. Học viên 3 sẽ đến gặp học viên 1 để thực hiện bài của riêng họ.

Học viên 4: sau 2 phút, học viên 3 gặp giáo viên 1 và học viên 2 để theo dõi bài học và học viên 4 đi đến học viên 1.

Cứ như thế.....

Giáo viên 2 ở lại với nhóm cho đến khi hết và trở thành học viên cuối cùng, khi không còn học viên nào nữa. Mỗi học viên di chuyển lên đường nối cho đến khi di chuyển đến điểm cuối cùng, ở đó giáo viên 1 tập tung các học viên, những người đã hoàn thành hoạt động.

Kết luận:

Hỏi cả nhóm về những kinh nghiệm. Mọi người có muốn trở thành giáo viên không? Họ có thể trở thành một giáo viên tốt hơn nếu họ được học nhiều hơn? Phần nào là phần thú vị của bài học? Cuối cùng, củng cố lại những khái niệm rộng lớn bằng cách biểu diễn các mối quan hệ của những bài học nhỏ đối với một bức tranh lớn hơn. Để có những câu đố thú vị, các học viên có hỏi lại Giáo viên 2 câu hỏi kiểm tra.

Thảo luận:



Mỗi người dạy một người tổng hợp các kỹ năng nghe, nói, hướng dẫn nhóm và cá nhân và tạo ra không khí sôi nổi và chủ động cho bài học ngoài trời. Nó có thể được biến đổi theo nhiều cách học và cá tính khác nhau. Nó được thực hiện tốt trong những bài học có nhiều chuẩn bị vật lý.

Quản lý thời gian là điều quan trọng. Dùng đồng hồ canh từng 2 phút. Cho phép có đủ thời gian để mọi người tham gia (tính toán – và lập kế hoạch một số thời gian phụ thêm cho phần giới thiệu và kết luận).

Yêu cầu các học viên di chuyển theo một thứ tự từ vị trí này sang vị trí khác. Những học viên gấp gáp đến vị trí tiếp theo sẽ làm gián đoạn phần mỗi người dạy một người.

Các tấm thẻ mỗi người dạy một người được làm 2 mặt. Gập 2 mặt lưng lại với nhau và bao bằng plastic. Sử dụng 1 thẻ cho 1 vị trí. Thông qua hoạt động mỗi người dạy một người, học viên sẽ làm quen dần với các những gì họ muốn dạy.